Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Павловка

муниципального района Нуримановский район

Республики Башкортостан

**Программа**

летнего

оздоровительного лагеря

дневного пребывания детей

**«Зелёная планета»**

Автор-составитель:

Исаметова Л.С.- начальник лагеря

.

с. Павловка

2017 г.

**Пояснительная записка.**

**Лагерь – это место, где каждый ребенок**

**может состояться как уникальная личность…**

**Лагерь – это большая, умная Игра,**

**которая помогает детям радоваться жизни,**

**праздновать жизнь практически ежечасно.**

**С.А.Шмаков**

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагеря способствуют формированию у коммуникативных навыков, творческих способностей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ с. Павловка.

**Актуальность программы**

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул, необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при школе МБОУ СОШ села Павловка «Зелёная планета».

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Цели:**- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.

- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.

- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Участники программы** – учащиеся школы в возрасте 7-11 лет.

**Место проведения**. МБОУ СОШ с. Павловка.

**Срок реализации.** Июнь- 2017 г.

**Кадровые ресурсы необходимые для реализации программы**

- начальник лагеря

- воспитатели

- техперсонал

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Зелёная планета» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений.**

-Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

-Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Зелёная планета » является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания.**

***-***Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах

деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

-в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

**Оздоровление.**

Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.

Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.

**Принцип увлечённости** - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.

**Принцип внимательности** - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания.

**Принцип целесообразности** - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.

**Принцип самостоятельности –** всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.

**Принцип заботливого отношения** - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

**Направления программы**:

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);

- художественно - эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);

- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);

- духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).

**Ожидаемые результаты:**

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей;
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
* Личностный рост участников смены;

**Критерии эффективности программы:**

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

-Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

-Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;

-Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

-Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

-Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Механизм реализации программы.**

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

**Содержание программы.**

2017 год в России объявлен Годом Экологии, в связи с этим смена лагеря «Зеленая планета » будет посвящена экологической тематике. На протяжении всей смены территория лагеря превратится в «Зеленую планету».

Тематика смены «Зелёная планета»» обыгрывает идею строительства и функционирования творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены открывает творческий потенциал детей.

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни, развития творческого потенциала. С этой целью будет реализовываться программа «Береги здоровье смолоду». Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах».

Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

**Художественно – творческое направление, посвященное году экологии и особо охраняемых природных территорий.**

Развитие творческих способностей осуществляется через:

-изобразительную деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Наша школьная страна», «Лето – это маленькая жизнь ..», «Все обо всем», «Мой край родной», « Экологический маршрут планеты ».

-конкурсные программы: «Сочини свою экосказку», экологическая программа « Лицом к природе », авторский сюжет «Лесная перемена ».

- творческие конкурсы ( «Коллективное панно»);

- игровые творческие программы («Тропа испытаний », «Долина лесных цветов », «Компас и я », « Рыцари нашей планеты », « Лесные легенды отряда », « Я - житель Зеленой планеты!»);

-Концерты (« Музыкальный калейдоскоп», « Летняя сказка».)

-творческие игры («Если был бы я волшебником»);

праздники (День защиты детей, День независимости, Закрытие лагерной смены);

выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день».

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности, творческих способностей.

**.** Творческий поиск и талант;

* Не стандартное решение проблем;
* Дружные и сплоченные отношения в отряде;
* Активная позиция в игре;
* Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «планете». (Зеленый цвет – классный день! Желтый – день как день! Серый -скучный день). Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

**Название лагерной смены: «Зелёная планета».**

**Легенда лагеря.**

***Когда-то очень давно все люди на далекой планете жили очень дружно и совсем не завидовали друг другу*. Они охотно подавали друг другу хлеб и соль, вместе ходили на охоту, вечерами устраивали сборы вокруг костра, пели и танцевали. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. Самое главное – жителям планеты каждый день светило яркое солнце! И каждый был упоён своим счастьем.**

**Но ничего вечного на Земле не бывает. Однажды рядом с ними появилась злая ведьма, она очень сильно позавидовала их дружбе, так как из-за своего скверного характера жила одна. Она разбросала холод и голод на этот остров, стала призывать все темные силы, чтобы напустить неизлечимые болезни. Самое отвратительное, что она сделала - она украла у солнца лучики и над планетой повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники.**

**Что случилось? – встревожились люди. И услышали они в ответ громкий голос всемогущего покровителя солнца Ра:**

**- Жители «Зеленой планеты»! Постарайтесь вернуть лучи солнца! Объединяйтесь! Не забывайте, что вы сильны, когда вы вместе.**

**Среди жителей началась паника. Тогда один старец, который жил на Земле 101 год, сказал: « Никто и никогда не сможет вас победить, пока вы будете вместе и будете неразлучны. Чтобы спастись от холода - грейте друг друга своим дыханием. Чтобы спастись от голода - кусок хлебной лепешки разделите друг с другом - это поможет победить холод. Любые болезни отступят, если вы будете вместе, будете жить одним дружным племенем. И еще не забывайте том, что ваша планета с ярким солнцем и сочными зелеными травами является вашим главным богатством!**

**Люди прислушались к словам мудрого старика. Они вспомнили, как они все вместе пели песни после тяжелого дня охоты, как замачивали на озере крапиву, как ловили рыбу - все делали вместе. Они не умирали от голода, так как снова стали одной дружной командой жить на великолепной планете. Без солнечного света не цветут растения, не растет пшеница и рожь - но они попытались возродить новые сорта растений и цветов. Несмотря на то, что исчезли солнечные лучи , жители попытались вырастить хлеб, плодовые деревья . Под натиском упорства и трудолюбия отступил холод, планета наполнилась веселыми детскими голосами. Покровитель солнца Ра заметил, что терпение людей этой планеты безгранично и сжалился над ними. Он посылал каждый день по одному солнечному лучу на планету. На ярком от солнца острове снова появилась растительность, люди стали жить в достатке, ушли болезни. Злая ведьма стараниями бога Ра была превращена в кактус - тем более что кактус может жить без воды и солнца. Но люди на этой планете научились ухаживать и за кактусами. На зеленой планете появились свои агрономы, животноводы, полеводы, зоотехники. В конце концов люди поняли, что все, что они окружают , следует оберегать, ценить, приумножать. Именно на этой планете появились экологи - люди, приумножавшие и оберегавшие Землю, лес, родники. С тех самых пор эта планета стала называться «зеленой» и мы с вами являемся полноправными ее жителями.**

**Этапы реализации программы**

Вся программа делится на три этапа:

##### 1. Организационный этап « Тропа ожидания » (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика жителей Острова Сокровищ. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация , представление команд.

**2. Основной этап « По дороге путешествий»** смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

* создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
* возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого оргпериода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

**3. Заключительный** **этап** **«Тропа завершения »–** характеризуется подведением итогов всей жизни в лагере. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя Острова Сокровищ.

**Формы и методы реализации программы.**

В основу реализации программы **«Зеленая планета»** заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, утренние линейки, экскурсии. Мотивационное обеспечение программы

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

●Укрепление здоровья детей

●Интерес у школьников к занятиям физкультурой и спортом

●Развитие творческих способностей учащихся

●Развитие коммуникативных способностей

●Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов

●Отсутствие противоправных действий, нарушений правил дорожного движения учащимися школы в летний период.

Организация управления программой

и контроль за ходом её реализации.

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

\*Информационно-аналитическую;

\*Планово-прогностическую;

\*Организационную;

\*Диагностическую.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Программу реализуют: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, руководители физического воспитания, воспитатели отрядов.

Для того, чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями.

Работа с воспитателями:

\*Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.

\* Методическая помощь воспитателям.

\*Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

\*Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с вожатыми:

\*Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.

**Понятийный словарь смены:**

«**Зелёная планета» -** лагерь дневного пребывания при МБОУ СОШ с.Павловка.

**-** награда за успехи в лагере **- «Лучики счастья»**;

- дети лагеря **– зеленопланетяне;**

- отряды – **спутники;**

- отрядная комната – **Долина солнечного света;**

- столовая –  **Трапезная;**

- вожатые и воспитатели –  **Хранители тайн Земли;**

- начальник лагеря –  **Правитель;**

**-** зам. начальника –  **Вдохновитель;**

- физрук **- Спортивный экодоктор**

- планёрка педагогов лагеря -  **Залив совещаний;**

- спортивная площадка лагеря - **Бухта силы и здоровья;**

- актовый зал **- Долина творчества**.

**План работы лагерной смены**

**" Остров сокровищ ".**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **день:**   **“Добро пожаловать”.** Регистрация детей, комплектование жителей Зеленой планеты. Расселение жителей планеты. .Огоньки: “Будем знакомы”. Знакомство с вожатыми. | **2 день:**  **“Ключ на старт”.**  Организационные сборы островитян. Знакомство с мастерскими и площадками.  « Веселый репортаж» с администрацией лагеря.  **Подготовка к открытию лагерной смены.** | 1. **день:**   **“Звездный небосвод”.**  **Открытие смены.** |
| 1. **день:**   **День экологии на Зеленой планете. Экологическая викторина: « Берегите планету Земля!».** | 1. **день:**   **Концерт “Дебюты солнечного лета”. Водопад талантов.** | 1. **день:**   **Вторая жизнь вещей. Костюмированное эко-представление на Зеленой планете.** |
| 1. **день:**   **День точных наук на Зеленой планете!**  **Бинарный час: « Математика в экологии».** | **8 день:**  **“Олимпийская долина**” .Спортивно-развлекательная программа с элементами литературного творчества. | 1. **день:**   **День интеллектуалов.**  Познавательно – развлекательная игра : « В царстве Берендея». |
| 1. **день:**   Фольклорно-экологический экскурс в историю. Творческое мероприятие: « Народная колыбель». | 1. **день:**   **Конкурс чтецов: « Среди цветов и книг».** | 1. ***день:***   **“День наоборот»** Развлекательная –игровая программа  “ Бухта приключений”. |
| **13 день:**  **Мультсалон**  **на острове. «Л**юбимые герои книг в мульфильмах». | 1. **день:**   **“ Бухта Афродиты”.** Коммуникативная игра “Леди и джентльмены”. Конкурс причесок. | 1. **день:**   **“Пик экстрима”.** Кругосветка “Семь препятствий”.  Игровая программа “Огонь, вода и медные трубы”. |
| 1. **день:**   **Мы –режиссеры!** Творческая волна .Сюжетно-ролевые игры в программе:  « Ералаш». | 1. **день:**   **Конкурс рисунков.**  Сюжеты на асфальте:  « Остров моей мечты». | **18 день:**  “Парус для интеллектуалов ”. Литературный турнир: « Как завоевать друзей?» Выходная анкета: « Путь к успеху». |
| 1. **день:**   **“Открытие тайны”.** Музыкально-литературнаяпрограмма “ Дружба , мир, согласие - сокровища Острова ”. | 1. **день:**   **“На вершине славы”. Подведение итогов .** Вожатский бенефис “Прощальные гастроли”. | 1. **день:**   **“До новых встреч”.** Закрытие смены.  Гала – концерт “Ритмы лета». |

**Самоуправление лагеря.**

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере « Остров Сокровищ » - совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

-трудовой десант – 5 баллов максимально;

1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

2 место – 10 баллов;

3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

-опоздание на мероприятие – 5 баллов;

-оскорбление друг друга – 3 балла;

-опоздание – 1 балл;

Литература:

1. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2013.

2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2010.

3. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2011.

4. Газета «Педсовет» за 2009-2013 год.

5. Газета: «Последний звонок» за 2009-2013 год.

6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2012.

7. «Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2014.